



Que sais-tu ? - Introduction

Commentaire pour les enseignants



De quoi s'agit-il ?

Consignation des connaissances préalables et questions liées aux thèmes du littering, de l'élimination, déchets et du recyclage.



Contenu & action

Les élèves discutent en binômes des différentes questions et thèses. Après chaque question, on tourne afin que tous les élèves aient un nouveau partenaire de discussion (par deux en cercle).



Forme sociale

TD



Matériel

- Matériel pour prendre des notes
- Présentation
« Que sais-tu ? »



Durée

45'

Informations supplémentaires

- Vous trouverez plus d'informations sur le principe de la discussion par deux en cercle entre autres ici : <https://www.lehrerfreund.de/schule/1s/methoden-kommunikation-fishbowl-kugellager/4098>
- Les idées des élèves peuvent aussi être notées et affichées durant les séquences de cours sur le thème du recyclage. Les notes compléteront plus tard l'exposition en gardant les suppositions et les affirmations correctes et en corrigeant celles qui sont fausses.

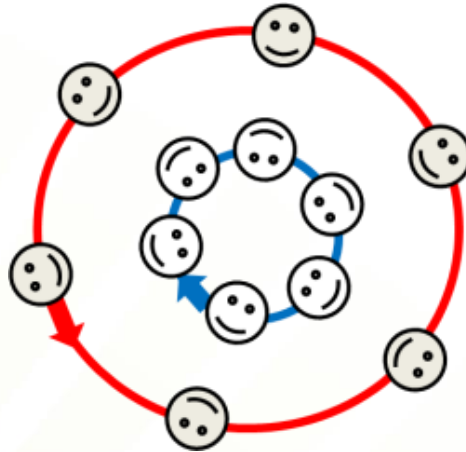


Déroulement

1

Préparation

Disposez les chaises en deux cercles pour la réalisation de la discussion par deux en cercle.



Disposition des places pour la discussion par deux en cercle

2

Réalisation

Guidez les élèves durant la discussion. Lisez à haute voix avant chaque tour de discussion la question ou l'affirmation dont les élèves discuteront ensuite durant une durée définie. Les temps de discussion de deux à trois minutes sont parfaits.

Après chaque phase, les élèves consignent durant le travail à deux les principaux points issus de la discussion.

Ensuite, les élèves tournent dans la direction opposée afin que tous les élèves aient un nouveau vis-à-vis pour le prochain tour.

3

Conclusion

Conservez après le dernier tour de discussion les résultats des différentes tours en plénum, par écrit au tableau, sur le tableau blanc ou un tableau à feuilles mobiles. Des résumés oraux de chaque groupe sont aussi envisageables.

La présentation Powerpoint « Que sais-tu ? » peut être aussi utilisée pour expliquer les termes de la discussion. En outre, les héros qui « envoient » ensuite le livret de contrôle aux élèves sont présentés. À la fin de la présentation, remettez à tous les élèves leur livret individuel de contrôle.



Que sais-tu ?

Questions et affirmations pour les tours de discussion

- Série 1 :** quelles images vous viennent à l'esprit quand vous entendez le mot-clé « Déchets » ?
- Série 2 :** avez-vous déjà vécu des situations dans lesquelles des déchets ont été éliminés de façon inappropriée (volontairement ou involontairement) ? Décrivez-les.
- Série 3 :** lorsqu'une personne jette ou abandonne des déchets au sol, c'est ce qu'on appelle du littering. Où rencontrez-vous le littering au quotidien ? Existe-t-il des endroits particulièrement touchés par le littering ?
- Série 4 :** « le littering ne pose aucun problème. Quelques déchets qui jonchent le sol, ce n'est pas grave. » Que pensez-vous de cette affirmation ?
- Série 5 :** comment les déchets sont-ils éliminés chez vous à la maison ? Où vont les différents objets ?
- Série 6 :** que sais-tu du recyclage ? Peux-tu citer des exemples de recyclage et de produits à base de matières recyclées ?
- Série 7 :** existe-t-il des choses que vous aimeriez apprendre sur le littering et le recyclage ? Rassemblez, si possible, le maximum de questions intéressantes.
- Série 8 :** il existe un groupe de héros qui sont engagés dans la lutte contre le littering et œuvrent en faveur du recyclage. Comment l'imaginez-vous ?



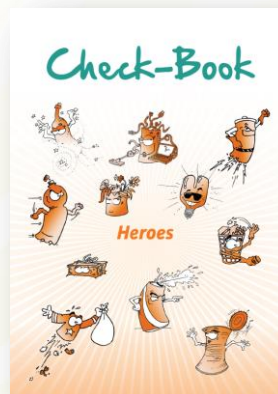
Informations supplémentaires pour les enseignants

Le livret de contrôle

Le livret de contrôle accompagne les élèves tout au long des modules. Tous les sujets et matières valorisables abordés sont résumés brièvement et associés à des missions et pistes de réflexion.

Les élèves sont sollicités par les inscriptions et incités à réfléchir à leur propre comportement par rapport au littering et au recyclage. Comme le livret peut être emporté à la maison, les parents, frères et sœurs et autres personnes intéressées peuvent être sensibilisés à ces sujets.

Le livret de contrôle peut être obtenu gratuitement par les enseignants sur le site www.littering-recycling.ch.



La théorie de la vitre brisée

L'affirmation « Le littering ne pose aucun problème. Quelques déchets qui jonchent sol, ce n'est pas grave. » peut être réfutée entre autres par la théorie de la « vitre brisée » :

Une vitre brisée non réparée indique que personne ne s'en occupe. Elle laisse à penser que peu importe si l'on casse d'autres vitres. Une vitre cassée attire donc le bris d'autres vitres. Le psychologue Zimbardo a testé ce qu'on appelle la théorie de la vitre brisée en 1969. Il a garé une voiture dans le Bronx à New York et dévissé la plaque d'immatriculation.



Peu de temps après le début de l'expérience, des habitants et des passants ont commencé à démonter les pièces utilisables de la voiture puis à la détruire. Zimbardo a répété l'expérience dans une petite ville tranquille de Californie. La voiture y est restée plus d'une semaine

sans être touchée. Mais après que Zimbardo a enfoncé une partie de la voiture avec une masse, la voiture a aussi été détruite en peu de temps dans la petite ville. Par conséquent, la destruction entraîne la destruction.

Plus tard, la théorie a été étendue à la naissance de la criminalité et au délaissement d'un quartier. Wilson et Kelling, spécialistes américains en recherches sociales, ont présenté en 1982 la thèse qu'une vitre cassée doit immédiatement être réparée pour ne pas déclencher de spirale négative. Si une vitre n'est pas réparée, elle attire d'autres dégradations ou négligences. Soutenu par différents effets feed-back, l'abandon progresse et donc aussi la criminalité du quartier. La théorie de la vitre brisée a souvent été mentionnée en lien avec le littering. Dans ce domaine aussi, on constate que des déchets qui ne sont pas ramassés déclenchent un effet d'avalanche. En cas de présence de déchets, on a moins de scrupules à en abandonner d'autres.¹

Définition du littering et composition des déchets

« To litter » vient de l'anglais et signifie jeter, disséminer. En français, le mot est utilisé avec le même sens. Le littering, c'est la pollution de l'espace public par des déchets abandonnés par négligence ou volontairement. La décharge illégale de déchets n'en fait pas partie.²

Les déchets sauvages sont variés. Une étude de l'Office fédéral de l'environnement a analysé les déchets sauvages en fonction de leur nombre. Il est apparu que les déchets de repas, c'est-à-dire les emballages de restauration à emporter et de boisson sont particulièrement importants. Les cigarettes sont l'objet le plus souvent jeté (66 %), suivies des emballages de vente à emporter (16 %) et des emballages de boisson (7 %). Selon l'emplacement, la composition des déchets peut être différente.³

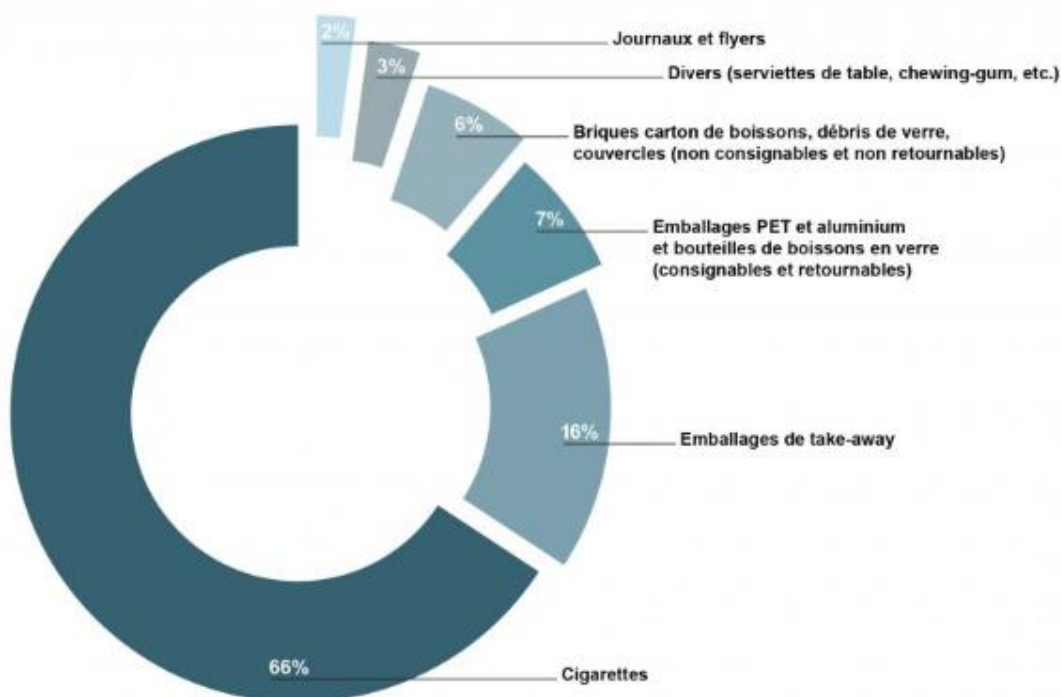
¹ Kelling, O. et Wilson, J. (1982, mars) : Broken Windows. The Atlantic. Disponible sur : www.manhattan-institute.org

² OFEV (2011) : Le littering a un coût. Disponible sur : www.ofev.admin.ch

³ OFEV (2011) : Le littering a un coût. Disponible sur : www.ofev.admin.ch



Déchets sauvages par objet



Source de l'image : www.igsu.ch/de/littering/was-ist-littering

Les coûts du littering

Le littering entraîne des coûts de nettoyage très élevés, comme le montre une étude de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV). Les coûts de nettoyage du littering dans l'espace public s'élèvent à près de 200 millions de francs par an en Suisse. Environ 75 % reviennent aux communes et 25 % aux transports publics. Dans les communes, la restauration à emporter représente plus de la moitié des coûts. Les mégots de cigarette jetés coûtent cher eux aussi (36 % des coûts de nettoyage), car ils sont très longs à ramasser dans les espaces naturels. Les coûts de nettoyage sont supportés en grande partie par les fonds publics. Les coûts de nettoyage du littering représentent près de 18,50 francs par personne et par an. Dans l'étude de l'OFEV, seuls les coûts directs du littering ont été pris en compte. Les coûts indirects, comme la mise en place de l'infrastructure de collecte, le vidage plus fréquent des poubelles ou les coûts des campagnes anti-littering ne sont pas pris en compte. Les coûts totaux du littering en Suisse sont donc encore plus élevés.⁴

⁴ OFEV (2011) : Le littering a un coût. Disponible sur : www.ofev.admin.ch



Abb. A

Coûts de nettoyage causés par le littering dans les communes et les transports publics

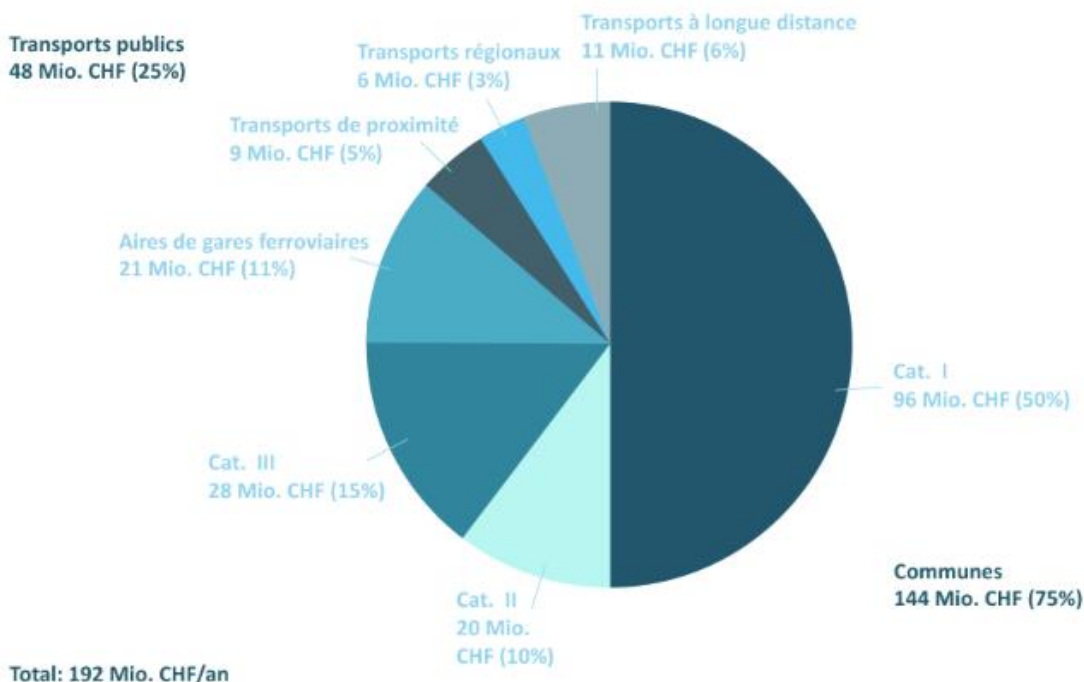
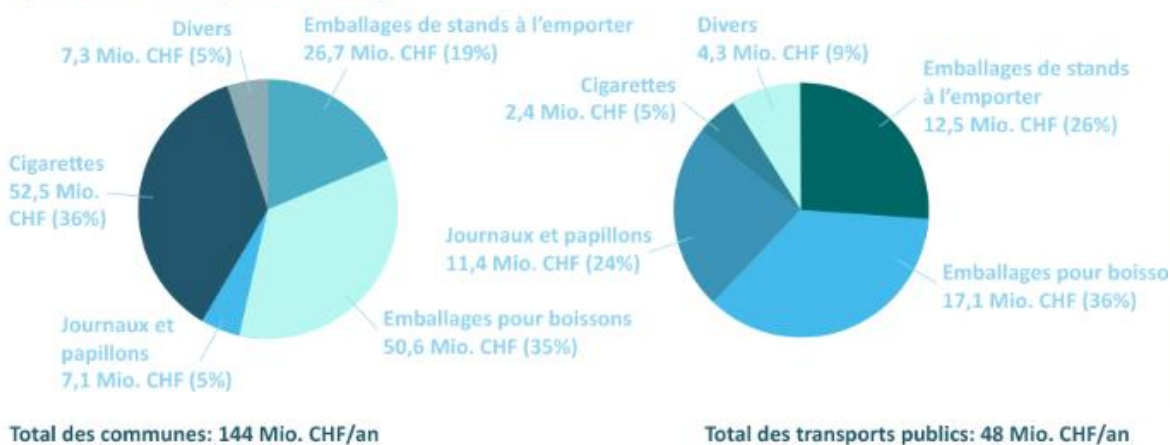


Abb. B

Coûts de nettoyage causés par le littering dans les communes (à gauche) et les transports publics (à droite), répartis selon les catégories de littering



Source de l'image : <https://iqsu.ch/de/littering/folgen-von-littering/>

Les conséquences du littering

Les conséquences du littering sont variées. Elles peuvent être réparties en 3 catégories :

- Conséquences humaines : Le littering dérange, réduit la qualité de vie et le sentiment de sécurité de la population dans l'espace public et dégrade l'image d'une ville ou d'une commune. Le littering peut aussi avoir des influences négatives sur la santé, par exemple si des enfants se coupent ou se brûlent avec des déchets, ou encore s'ils mettent des déchets à la bouche.



- **Conséquences écologiques :** Le littering a des conséquences négatives sur l'environnement. D'une part, il pollue le sol, les plantes et les cours d'eau. D'autre part, les déchets ne réintègrent pas le circuit des matières et ne peuvent donc pas être recyclés. À la place, de nouvelles ressources doivent être prélevées, avec toutes les conséquences associées pour l'environnement.
- **Conséquences économiques :** Le littering coûte cher. Les coûts de nettoyage du littering s'élèvent à environ 200 millions de francs

en Suisse chaque année : 75 % sont produits dans l'espace public des villes et communes et 25 % dans les transports publics. Les mesures de prévention et les campagnes de sensibilisation génèrent elles aussi des coûts élevés.