



Le héros de la classe

Commentaire pour l'enseignant



De quoi s'agit-il ?

L'histoire du héros de la classe permet d'attirer l'attention des élèves sur la problématique et les conséquences du littering.



Contenu & action

L'enseignant raconte une histoire sur le nouveau héros de la classe.
Les élèves créent le héros de la classe selon leurs propres idées.
Les élèves reçoivent leur propre livret de contrôle.



Forme sociale

Plénum



Matériel

- Histoire à lire
- Fiche de travail « Le héros de la classe »
- Matériel pour créer le héros de la classe



Durée

45'

Informations supplémentaires

- Selon les compétences en lecture des élèves, l'histoire peut aussi être lue par différents élèves ou ensemble en groupes.
- Au lieu d'être créé sur papier, le héros de la classe peut aussi être fabriqué (p. ex. à partir de bouteilles PET, carton, argile, etc.).



Déroulement

1.

Histoire à lire :

Chers enfants,

J'ai vu que vous avez cherché des déchets hier. J'aimerais vous raconter mon histoire à ce sujet :

je suis un super-héros et j'ai différents super-pouvoirs. Lesquels ? Vous devez le découvrir vous-mêmes, je ne veux pas tout dévoiler.

Quand je ne suis pas en train de sauver le monde, j'aime jouer chez moi avec mes amis super-héros. Nous faisons des choses amusantes et nous rions beaucoup ensemble.

Mais ces derniers temps, nous rions beaucoup moins... Une immense montagne de déchets encombre la place dont nous avons besoin pour jouer.

Au début, quelques personnes seulement jetaient leurs déchets ici, mais maintenant il y en a de plus en plus ! Pourtant, cet endroit n'est pas une poubelle !

Maintenant, j'espère que vous pourrez nous aider, mes amis et moi. Cela me ferait vraiment plaisir, et je ferais de vous des super-héros ! J'aimerais aussi être le héros personnel de votre classe, si vous êtes d'accord.

Je vous envoie quelques images de ma montagne de déchets pour que vous sachiez de quoi il s'agit !

Luttons ensemble contre les déchets !

Amitiés,

Le héros de votre classe

PS : Savez-vous qu'on appelle «littering» l'abandon de déchets dans l'espace public?



2.

Images qui peuvent être montrées aux élèves sous forme de cartes postales découpées pendant ou après la lecture :





Littering, recyclage





3.

Création – Le héros de la classe (fiche)

Suite à la lecture, les élèves doivent réfléchir à l'apparence du héros de la classe. Ils créent pour cela leur propre héros (dessin, collage, marquage, etc.). Les héros sont ensuite affichés et restent présents pendant les leçons suivantes à ce sujet.

➔ Cet exercice peut être réalisé comme devoir à la maison.

Questions possibles aux élèves :



- À quoi ressemble le héros de la classe? Est-ce un garçon ou une fille? Jeune ou vieux? Petit ou grand?
- Comment est-il habillé?
- Comment s'appelle-t-il?
- Où vit-il? À quoi ressemble son lieu de vie?
- Qu'y a-t-il sur la montagne de déchets où il habite?
- Quelle odeur se dégage où il habite? Est-ce que ça sent mauvais?



4.

Le livret

Les élèves reçoivent leur livret de contrôle, dans lequel ils peuvent notamment choisir leur héros préféré.

Les livrets peuvent être téléchargés ou commandés sur :
www.littering-recycling.ch.





Fiche de travail

Le héros de la classe

À quoi ressemble le héros de la classe ?
Tu peux le créer ici.



Fiche de travail

Aide le héros de la classe !

Comment peux-tu aider le héros de la classe pour qu'il ait plus de place pour jouer ? À deux, réfléchissez à trois propositions et rédigez-les.

1.

2.

3.

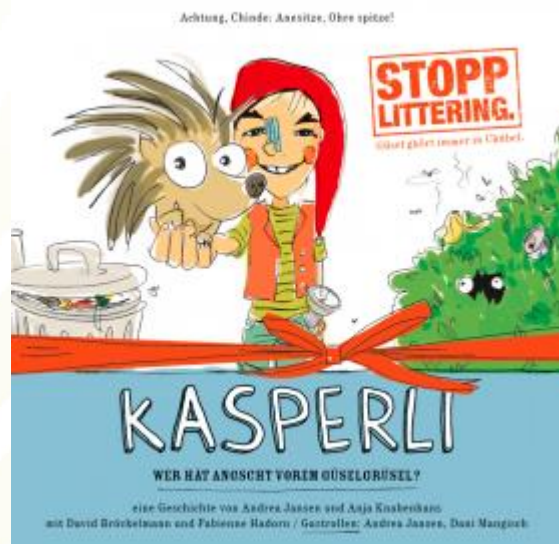
Informations supplémentaires pour les enseignants

Pièce radiophonique de marionnettes « Wer hät Angscht vorem Güselgrüsel ? »

En alternative ou en complément de l'histoire sur le héros de la classe, la pièce radiophonique de marionnettes «Wer hät Angscht vorem Güselgrüsel ?» peut aussi être écoutée.

Elle est disponible en tant que téléchargement gratuit (.wav ou .mp3) sur :

<https://www.igsu.ch/kasperli>



La théorie de la vitre brisée

L'effet d'avalanche lié au littering est abordé dans l'histoire sur le héros de la classe. On peut l'illustrer avec la théorie de la fenêtre brisée :

un carreau de fenêtre cassé qui n'est pas réparé montre que personne ne se soucie de la vitre. Il donne l'impression que ce n'est pas grave de casser d'autres vitres ici. Un carreau de fenêtre cassé attire donc d'autres carreaux de fenêtre cassés. Le psychologue Zimbardo a testé ce qu'on appelle la théorie de la vitre brisée en 1969. Il a garé une voiture dans le Bronx à New York et dévissé la plaque d'immatriculation. Peu de temps après le début de l'expérience, des habitants et des passants ont commencé à démonter les pièces utilisables de la voiture puis à la détruire. Zimbardo a répété l'expérience dans une petite ville tranquille de Californie. La voiture y est restée plus d'une semaine

sans être touchée. Mais après que Zimbardo a enfoncé une partie de la voiture avec une masse, la voiture a aussi été détruite en peu de temps dans la petite ville. Par conséquent, la destruction entraîne la destruction.

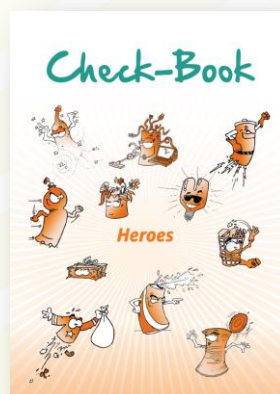
Plus tard, la théorie a été étendue à la naissance de la criminalité et au délaissement d'un quartier. Wilson et Kelling, spécialistes américains en recherches sociales, ont présenté en 1982 la thèse qu'une vitre cassée doit immédiatement être réparée pour ne pas déclencher de spirale négative. Si une vitre n'est pas réparée, elle attire d'autres dégradations ou négligences. À cause de différents effets secondaires, le délaissement et ainsi la criminalité d'un quartier progressent de plus en plus rapidement. La théorie de la vitre brisée est souvent citée en lien avec le littering. Dans ce domaine aussi, on constate que des déchets qui ne sont pas ramassés déclenchent un effet d'avalanche. En cas de présence de déchets, on a moins de scrupules à en abandonner d'autres.¹

Le livret de contrôle

Le livret de contrôle accompagne les élèves tout au long des modules. Tous les sujets et matières valorisables abordés sont résumés brièvement et associés à des missions et pistes de réflexion.

Les élèves sont sollicités par les inscriptions et incités à réfléchir à leur propre comportement par rapport au littering et au recyclage. Comme le livret peut être emporté à la maison, les parents, frères et sœurs et autres personnes intéressées peuvent être sensibilisés à ces sujets.

Le livret de contrôle peut être obtenu gratuitement par les enseignants sur le site www.littering-recycling.ch.



¹ Kelling, O. et Wilson, J. (1982, mars) : Broken Windows. The Atlantic. Disponible sur : www.manhattan-institute.org