



Qu'y a-t-il par terre ?

Commentaire pour les enseignants



De quoi s'agit-il?

Le sujet des déchets sauvages (littering) est présenté aux élèves, qui découvrent pendant une visite où et comment on rencontre des déchets sauvages.



Contenu & action

Les élèves réalisent ensemble une visite sur le terrain de l'école et/ou à d'autres emplacements de littering.

Les élèves formulent leurs impressions à l'oral. L'enseignant peut consigner les découvertes par écrit ou en photos.



Forme sociale

Plénum/TG



Matériel

- Éventuellement appareil photos / mobile
- Gilets de sécurité, gants
- Éventuellement présentation «Qu'y a-t-il par terre?»



Durée

45'

Informations supplémentaires

- Si une visite n'est pas possible ou prévue, on peut utiliser la présentation PowerPoint «Qu'y a-t-il par terre?» pour présenter le sujet aux élèves.
- Les idées des élèves peuvent aussi être notées et affichées pendant les séquences de cours à ce sujet.



Déroulement

1.

Organisation de la visite

Les réflexions suivantes simplifient la bonne réalisation de la visite :

- Quel environnement est adapté pour sensibiliser les élèves au littering?
Y a-t-il des problèmes de littering sur le terrain de l'école?
Existe-t-il des emplacements où le littering est régulier?
- La visite se fait-elle en classe, en demi-classe, en groupes?
- Quels espaces les élèves peuvent-ils explorer de manière autonome?
Certains espaces nécessitent-ils une prudence particulière (p. ex. rues, pentes) ?
- Quelles mesures de précaution faut-il prendre (gilets de sécurité, etc.)?

2.

Information des élèves

Avant de commencer la visite, vous informez les élèves du **but** et de l'**objectif** de la manœuvre:

- Les élèves doivent faire attention à tout ce qui se trouve **par terre** et **ne devrait pas y être**.
- Ils doivent **remarquer** le plus possible de choses pour pouvoir dénombrer en plénum ce qu'ils ont trouvé.
- **Attention :** Informez les élèves que les objets au sol peuvent être dangereux (p. ex. débris de verre, objets tranchants et pointus). Par conséquent, les élèves doivent uniquement observer à cette étape, sans rien collecter.

Si vous organisez une **action de nettoyage**, vous trouverez des informations dans le **module « Clean-Up-Day »** et sur:

www.clean-up-day.ch



3.

Discussion et approfondissement

Rassemblez les élèves après la visite ou l'exploration. En plénum, les élèves discutent de ce qu'ils ont remarqué.

Éventuelles questions à poser aux élèves :



- Quels objets avez-vous trouvés par terre?
- Comment sont-ils arrivés là?
- Où devraient-ils se trouver?
- Où trouve-t-on beaucoup d'objets par terre?
- Pourquoi certains endroits sont-ils plus touchés par le littering que d'autres?

Les informations rassemblées peuvent être affichées en classe sous forme d'images, de photos ou de notes.

Tâche complémentaire pour les élèves:

Sur le trajet de l'école, faites attention aux endroits où vous remarquez des déchets.



Le héros anti-littering



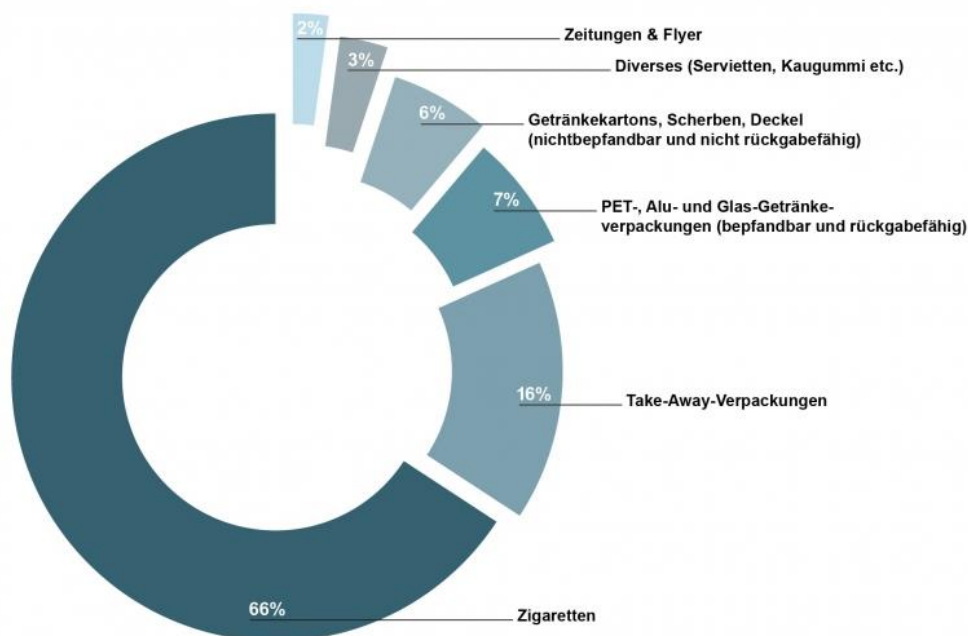
Informations supplémentaires pour les enseignants

Définition du littering et composition des déchets

« To litter » vient de l'anglais et signifie jeter, disséminer. En français, le mot est utilisé avec le même sens. Le littering, c'est la pollution de l'espace public par des déchets abandonnés par négligence ou volontairement. La décharge illégale de déchets n'en fait pas partie.¹

Les déchets sauvages sont variés. Une étude de l'Office fédéral de l'environnement a analysé les déchets sauvages en fonction de leur nombre. Il est apparu que les déchets de repas, c'est-à-dire les emballages de restauration à emporter et de boisson sont particulièrement importants. Les cigarettes sont l'objet le plus souvent jeté (66 %), suivies des emballages de vente à emporter (16 %) et des emballages de boisson (7 %). Selon l'emplacement, la composition des déchets peut être différente.²

Littering nach Gegenständen



Source des images : www.igsu.ch/de/littering/was-ist-littering

¹ OFEV (2011) : Le littering a un coût. Disponible sur : www.ofev.admin.ch

² OFEV (2011) : Le littering a un coût. Disponible sur : www.ofev.admin.ch



Les coûts du littering

Le littering entraîne des coûts de nettoyage très élevés, comme le montre une étude de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV). Les coûts de nettoyage du littering dans l'espace public s'élèvent à près de 200 millions de francs par an en Suisse. Environ 75 % reviennent aux communes et 25 % aux transports publics. Dans les communes, la restauration à emporter représente plus de la moitié des coûts. Les mégots de cigarette jetés coûtent cher eux aussi (36 % des coûts de nettoyage), car ils sont très longs à ramasser dans les espaces naturels. Les coûts de nettoyage sont supportés en grande partie par les fonds publics. Les coûts de nettoyage du littering représentent près de 18,50 francs par personne et par an. Dans l'étude de l'OFEV, seuls les coûts directs du littering ont été pris en compte. Les coûts indirects, comme la mise en place de l'infrastructure de collecte, le vidage plus fréquent des poubelles ou les coûts des campagnes anti-littering ne sont pas pris en compte. Les coûts totaux du littering en Suisse sont donc encore plus élevés.³

Abb. A
Coûts de nettoyage causés par le littering dans les communes et les transports publics

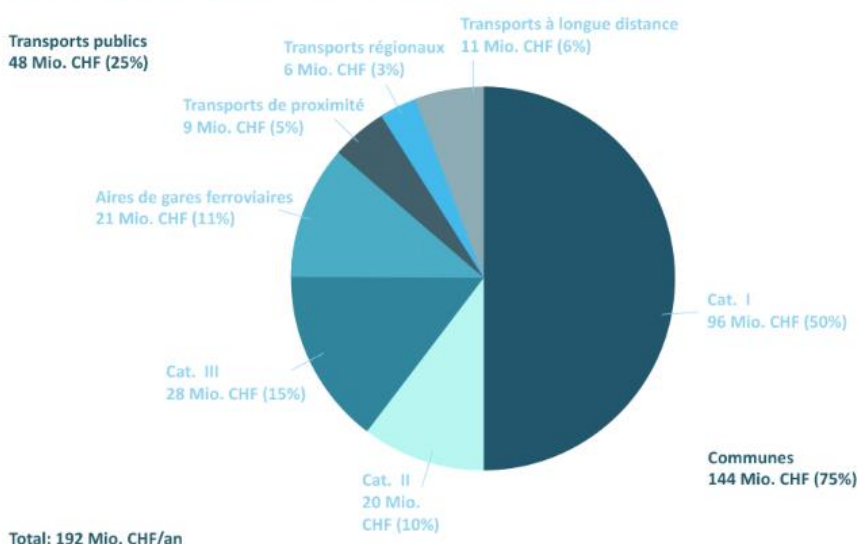


Abb. B
Coûts de nettoyage causés par le littering dans les communes (à gauche) et les transports publics (à droite), répartis selon les catégories de littering



Source des images : <http://igsu.ch/fr/littering/les-conssequences-du-littering/>

³ OFEV (2011) : Le littering a un coût. Disponible sur : www.ofev.admin.ch



Les conséquences du littering

Les conséquences du littering sont variées. Elles peuvent être réparties en 3 catégories :

- **Conséquences humaines :** Le littering dérange, réduit la qualité de vie et le sentiment de sécurité de la population dans l'espace public et dégrade l'image d'une ville ou d'une commune. Le littering peut aussi avoir des influences négatives sur la santé, par exemple si des enfants se coupent ou se brûlent avec des déchets, ou encore s'ils mettent des déchets à la bouche.
- **Conséquences écologiques :** Le littering a des conséquences négatives sur l'environnement. D'une part, il pollue le sol, les plantes et les cours d'eau. D'autre part, les déchets ne réintègrent pas le circuit des matières et ne peuvent donc pas être recyclés. À la place, de nouvelles ressources doivent être prélevées, avec toutes les conséquences associées pour l'environnement.
- **Conséquences économiques :** Le littering coûte cher. Les coûts de nettoyage du littering s'élèvent à environ 200 millions de francs en Suisse chaque année. 75 % sont produits dans l'espace public des villes et communes et 25 % dans les transports publics. Les mesures de prévention et les campagnes de sensibilisation génèrent elles aussi des coûts élevés.⁴

⁴ www.igsu.ch/fr/littering/les-consquences-du-littering/